ОБЩИНА ТЪРГОВИЩЕ
ДЕТСКА ГРАДИНА №11 „ЗВЪНЧЕ”
7700, гр.Търговище, ул. „Скопие” №6, тел.0894451231, e-mail: cdg_11_tg@abv.bg

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ù, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, на Наредбата за приобщаващото образование (Обн. ДВ. бр.86 от 27 Октомври 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.105 от 18 Декември 2018г., изм. ДВ. бр.101 от 27 Декември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.48 от 26 Май 2020г..), приоритети на МОН и на РУ на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕП, Европейски син флаг, Европейски клуб на учителя и др.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е комплекс от педагогически идеи и управленски и административни дейности и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Звънче”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели. Тя е съвкупност от фундаментални и принципно важни решения, чрез които се постигат целите на организацията.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ №11 „Звънче” е:

- опазване на живота, физическото и психическото здраве на децата, както в нормална среда, така и в условията на епидемична обстановка и други извънредни ситуации;
- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- постигане на пълен обхват на подлежащите 5 и 6 – годишни деца на задължително предучилищно образование;
- осигуряване на съвременна и модерна материално – техническа база;
- интензивно овладяване на българска реч и постигане на комуникативни умения, съизмерими с тези на останалите деца;
- формиране на съвкупност от хигиенни, културни, социални и т. н. навици, определящи социално приемливо поведение;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст;

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

– Как работим със заобикалящата ни общност?
– Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
– Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
– Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

– Каква философия споделя детската градина?
– Какъв ще бъде приносът на всеки?
– Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

1. Детска градина „Звънче" да бъде:

• *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

• *Предпочитана среда* за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

• *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

• *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си;

2.Утвърждаване на практиката детската градина да предоставя услугите на висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител и логопед. Екипът за подкрепа на личностното развитие ще направи оценка и ще осъществи допълнителна и обща подкрепа на деца, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност, не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Следване на добри практики с иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Прилагане на различна вариантност за повишаване качеството на работа в цялата градина.

2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина. Което включва - изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики.

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши", за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.

5. Подпомагане личния успех и самоутвърждаването на децата, независимо от етноса и религията.

6. Приобщаване на децата със специални образователни потребности.

7. Активизиране работата на родителската общност.

8. Повишаване качеството на подготовка на децата за новата социална позиция- ученик и безпроблемна адаптация в училище.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот.*

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството.*

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ №11 „Звънче” се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

В детската градина функционират 10 групи. Осем от тях се оформят на възрастов признак, а двете са с разновъзрастов състав. ДГ е разположена в 4 сгради - две в гр.Търговище, една в кв.Въбел и една в с.Голямо Соколово.

Етническият състав на децата е смесен, което предполага засилена работа по отношение на изграждане на толерантност , уважение и зачитане на обичаите и традициите на всички етноси.

Над 70% от децата са с майчин език различен от българския.

Силни страни	Слаби страни:
1. Децата са в добро здравословно състояние. За децата със СОП се предлага адекватна подкрепа за личностното им развитие. *2. Осъществена е приемственост детска градина–училище.* *3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.* *4. Има сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции.* *5. Включване в проекти и механизми с цел финансово подпомагане на родителите(поемане на такси по проект АПСПО) за стимулиране на редовната посещаемост на децата.*	*1. Има очертан демографски срив и липса на деца.* *2. Недостатъчна ангажираност на родителите към образованието, обучението и възпитанието на децата им.* *3. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.* *4. Нарастване броя на децата с поведенчески проблеми, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.*

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.
- Провеждане на скрининг тест на 3 годишните деца с цел ранно откриване на деца с обучителни затруднения с цел тяхното преодоляване.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 24 души.
Възрастов състав – средна възраст 48г.
Образование на педагогическия персонал – висше .
Професионално квалификационна структура – от колегията 1 човек е с 2. ПКС, 5 души с 4. и десет с 5 ПКС.
От педагогическия персонал – 3 са с втора специалност.
В детската градина към момента няма главен учител.
В детската градина има 14 старши учители.
Реализирана е устойчива практика в резултат на проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие", като в детската градина работи екип от психолог, логопед и ресурсен учител.

Силни страни:	**Слаби страни:**
1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. *2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.* *3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.* *4. Утвърдена екипност на различни равнища.* *5. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.* *6. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.*	*1. Необходимост от допълнителна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности.* *2. Недостатъчни умения за работа с ИКТ.* *3. Липса на методист педагог за целенасочена педагогическа работа.* *4. Необходимост от утвърждаване на практиката за презентиране и популяризиране на собствен опит.*

Вътрешен потенциал:
- Мотивиране на учителите да овладяват и усъвършенстват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.
- Придобиване на ПКС и кредити за преминали обучения.

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните стандарти.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни:	**Слаби страни:**
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. *2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.* *3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.* *4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.* *5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.* *6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.* *7. Участие на градината в Проект АПСПО.* *8.Емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата.*	*1. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.* *2. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.* *3.Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.* *4. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.*

Вътрешен потенциал:
- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

1.1. Сграда „Славейче” - Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 4 спални, 4 занимални, кабинети за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, ресурсен кабинет, здравен кабинет.

1.2. Сграда „Радост”-Достатъчен сграден фонд, пригоден за детска градина: 4 занимални със спални, кабинети за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, ресурсен кабинет, здравен кабинет.

1.3. Сграда „Букет” - Достатъчен сграден фонд, пригоден за детска градина: 1 занималня със спалня, кабинети за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, ресурсен кабинет, здравен кабинет.

1.4. Сграда с. Голямо Соколово - Достатъчен сграден фонд, пригоден за детска градина: 1 занималня, 1 спалня, кабинети за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения.

1.5. Учебно-технически средства подпомагащи учебния процес - лаптопи във всички групи, мултимедийни проектори в трите сгради, принтери и копирни машини във всички сгради, интерактивна дъска, музикални уредби във всички сгради.

Силни страни:	**Слаби страни:**
1. Обособени помещения за всяка група. *2. Игрови площадки на двора за всяка група .* *3. Собствена отоплителна система.* *4. Наличие на принтери, мултимедия, копирни машини и интернет във всяка сграда.* *5. Интерактивна дъска в сграда „Славейче” и сграда „Радост”.* *6. Санирана сграда „Радост”.* *7. Сменена дограма в по-голямата си част в сграда „Славейче” и сграда „Букет”.* *8. Обособен физкултурен салон в сграда „Славейче“*	*1. Остарял сграден фонд.* *2. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси.* *3. Липса на физкултурен салон в сграда „Радост“.* *4.Остаряла дограма в сградата в с.Голямо Соколово* *5. Недостатъчно обзавеждане на кътовете за игри и за дейности по интереси.*

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Предстоящ ремонт на сграда „Славейче“, финансиран от хуманитарна програма на въоръжените сили на САЩ, със съдействието на посолството но САЩ.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската капиталова програма за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградите и двора на детското заведение.
- Поетапна подмяна на мебелировката.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“ по бюджета. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява делегирани средства в раздел „Местни дейности” по бюджета, от общината.

От 2010 г. детската градина е на делегиран бюджет. Осъществява се гъвкаво регулиране на

компонентите: численост на персонала, брой на децата в групите, промяна в модела на труда и в системата за контрол и отчетност.
Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.
Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	**Слаби страни:**
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. *2. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.* *3.Участие в проект „Плод и мляко“ на ДФ „Земеделие“* *4. Привличане на дарения.* *5. Функциониращa и действащa комисия по отчет и контрол на даренията.* *6. Наличие на вътрешни правила за работна заплата.* *7. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.* *8.Възможност да се назначават помощници на учителя по проект АСПСО.*	*1. Липса на средства за основни ремонти, за енергийна ефективност на сградата.* *2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.* *4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството на материалната база.* *5. Нисък единен разходен стандарт, което води до приемане на повече деца в групите, с цел осигуряване на финансов ресурс.*

Вътрешен потенциал:
- Мотивиране и стимулиране и на родителите за помощ и съдействие.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.
- Сформиране на Обществен съвет към ДГ.

1.6. Външни фактори
Семейна общност и родителите на децата
Връзки с неправителствени организации
Общински структури и културни институции

Силни страни:	**Слаби страни:**

1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината. *2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.* *3. Установени са традиции в приемствеността с училища.* *4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Куклен театър, НПО и др.* *5. Установено е трайно сътрудничество с Клуба на нестопанските организации и Тръста за социална алтернатива.* *6. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.* *7. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.* *8. Възможност за онлайн комуникация с родителите посредством създадени в социалните мрежи затворени групи и сайта на ДГ.*	*1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.* *2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.* *3. Ограничени възможности за физическото взаимодействие с родителите в условията на Covid-19.*
Вътрешен потенциал: • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: онлайн общуване, клуб на родителя, „Поща“. • Създаване на възможности за външна изява на деца и учители. • Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. • Разширяване на сътрудничеството на ДГ с Клуба на нестопанските организации. • Продължаване на работата по Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование” • Включване в Проект „Успяваме заедно”	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва единен национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Недостатъчен единен разходен стандарт за финансиране на дейността на ДГ.
- Работа в условия на усложнена епидемична обстановка (Covid 19).

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на деца със специални образователни потребности.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и от друга страна пълна незаинтересованост от дейностите в ДГ.
- Невладеене на български език от голяма част от децата.
- Увеличава се броя на децата със СОП. Родителите на тези деца, често проявяват неразбиране и трудно приемат проблема.
- Остаряла дидактична база.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Поддържане на интернет страница на ДГ.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Привеждане на дейността на ДГ към изпълнението на ДОС за предучилищно образование.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.4. Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.6. Търсене и въвеждане на различни, интерактивни техники, съобразно спецификата на децата.

2.7. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:

- за децата – рисуване, английски, приложни техники, балет, китайски език и др.;
- за родителите – „училище за родители“.

2.8. Ранна диагностика и превенция на деца с обучителни затруднения, чрез използване на скрининг тестове и осъществяване на обща и допълнителна подкрепа.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

3.6.Преодоляване на изолацията на учителите единствено в рамките на детската градина и създаване на контакти между градината и останалите структури в образователната система.

3.7.Покриване на ДОС в Наредба 15/ 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – тренинги, походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Стабилност и авторитет на детската градина
2. Позитивна вътрешна комуникация.
3. Творческо разгръщане на наличния потенциал.
4. Положителна промяна в мотивите и нагласите на целия екип.
5. Решаване на проблемите.
6. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на желание за приобщеност към социалната среда.
7. Придобиване на по-висока квалификационна степен от педагогическите кадри.
8. Използване на нови педагогически технологии.
9. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
10. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
11. Приобщаване на родителите към живота в детската градина.
12. Подобряване на материално-техническата база в ДГ.
13.Формиране на позитивна нагласа, съпричастност и разбиране спрямо децата със СОП.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
3. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.

Стратегията е приета на Педагогически съвет на 21.09.2020г. и утвърдена със Заповед № 56/23.09.2020г. на директора на ДГ №11 „Звънче”