

**ОБЩИНА ТЪРГОВИЩЕ**  
**ДЕТСКА ГРАДИНА №11 „ЗВЪНЧЕ”**  
**7700 гр. Търговище, ул. „Скопие” №6, тел.0894451231, e-mail: info-**  
**2500940@edu.mon.bg**

\*\*\*\*\*

Утвърдил: \_\_\_\_\_  
Директор на ДГ №11 «Звънче»:  
Д. Атанасова

# **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Програмната система съдейства за осигуряване на положителна емоционална среда, с преобладаващ познавателен и игров характер, която съдържа разнообразни възможности за стимулиране на самостоятелността и активността на децата.

Максимално отговаря на възрастовите особености на децата в предучилищна възраст и съдържа възможности за съобразяване с индивидуалните им потребности и интереси. Децата неусетно се подготвят за бъдещата си роля на ученици, като връзката между двете образователни институции – детска градина и училище, се реализира на основата на комплекс от цели и задачи, заложи в нормативните документи на българското образование. Тя е базирана върху натрупания детски опит, реално проявяваните от детето потребности и оптимално възможните темпове на развитие и разгръщане на индивидуалността и творческите му заложби.

Програмната система осигурява непрекъснато разширяващ, усложняващ и разгръщащ се процес на подготовка на детската индивидуалност за срещата със заобикалящия я свят. Осигурена е приемственост между групите на детската градина. Равнището и динамиката на постиженията на всяко дете са различни и се определят от неговите възрастови характеристики, индивидуално-типологичните, особености, етнокултурните специфики на средата, от която произхожда, както и от специфичните му образователни потребности.

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален**: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен**: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен**: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен**: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

- **Комуникативно-експресивен и креативен подход:** разчита се на неформални контакти, общи желаниа, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се вържу креативните прояви в играта, познанието, бщуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

- **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:** Рефлексията от своя страна изисква развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група.

### **Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:**

#### **основна и допълнителна**

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, степен на владеене на български език, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления

**Допълнителни форми използвани в учебно време**

**Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.**

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

**Допълнителни форми използвани през неучебно време**

**Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.**

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън

Допълнителни форми: утринна гимнастика, подвижни игри, наблюдения, екскурзии, чествания на празници и рождени дни, театър, разнообразни игри, забавления и други.

### 3.Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ							
	Първа група		Втора група		Трета група		Четвърта група	
	чиста	смесена	чиста	смесена	чиста	смесена	чиста	смесена
Български език и литература	3	3	4	4	4	4	5	5
Математика	1	1	1	1	2	2	3	3
Околен свят	1	1	2	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Общо</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

Във връзка с това, че в ДГ „Звънче” над 70% от децата, не владеят добре български език, във всички групи педагогическите ситуации по ОН Български език и литература са завишени с по две.

### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

#### 1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)

Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
-------	------------	---------	-------	-----------	-------

<b>Времетраене</b>					
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.20</b> <b>ПС</b>	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	БЕЛ
<b>9.20 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.) Подкрепителна закуска -плод				
<b>10.00 – 10.20</b> <b>ПС</b>	Допълнителни дейности	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Допълнителни дейности
<b>10.20 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				
<b>12.30 - 15.30</b>	Следобеден сън (следобедна почивка)				
<b>15.30 – 15.45</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри)				
<b>15.45 – 16.00</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>16.00 – 16.20</b>	БЕЛ	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
<b>16.20 – 18.30</b> <b>ДФ</b>	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## 2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

<b>Форми</b> <b>Времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.20</b> <b>ПС</b>	Околен свят	Математика	БЕЛ	Околен свят	БЕЛ
<b>9.20 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				

<b>10.00 – 10.20</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Музика	Изобразите лно изкуство	Конструирани и технологии	Физическа култура
<b>10.20 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				
<b>12,30 – 15,30</b>	Следобеден сън (следобедна почивка)				
<b>15.30 – 15.45</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри)				
<b>15,45 – 16,00</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>16.00 – 16.30</b> <b>ПС</b>	БЕЛ	Физическа култура	Музика	БЕЛ	Изобразително изкуство
<b>16.30-18.30</b> <b>ДФ</b>	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

### 3. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

<b>Форми Времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> <b>ПС</b>	Околен свят	Математик а	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят
<b>9.30 – 9.45</b> <b>ДФ</b>	(игри )				
<b>9.45 – 10.15</b> <b>ПС</b>	БЕЛ	Физическа култура	Изобразите лно из-во	Конструира не и технологии	Музика
<b>10.15 – 10.30</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска (игри )				
<b>10.30 – 11,00</b>	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
<b>11.00 – 12.30</b>	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				

<b>ДФ</b>					
<b>12.30 – 13.00</b>	Обяд				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобедна почивка (следобеден сън)				
<b>15.00 – 15.15</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри)				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> <b>ПС</b>	Конструиране и технологии	БЕЛ	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура
<b>16.00 - 16.30</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Допълнителни педагогически дейности	Музика	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности
<b>16.30 – 18.30</b> <b>ДФ</b>	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

#### 4. Четвърта възрастова група (6-7г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	<b>Прием на децата</b> (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	<b>Закуска</b> (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> <b>ПС</b>	Околен свят	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят
<b>9.30 – 9.45 - ДФ</b>	(игри и др.)				
<b>9.45 – 10.15</b> <b>ПС</b>	БЕЛ	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Математика
<b>10.15 – 10.30</b> <b>ДФ</b>	<b>Междинна подкрепителна закуска</b> (игри)				
<b>10.30 – 11.00</b> <b>ПС</b>	Музика	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Физическа култура	Допълнителни педагогически дейности
<b>11.00 – 12.30</b> <b>ДФ</b>	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				

12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	БЕЛ	Математика	Изобразите лно изкуство	БЕЛ
16.00 – 16.30 ПС	Допълнителн и педагогическ и дейности	Допълните лни педагогичес ки дейности	Музика	Допълните лни педагогичес ки дейности	Конструира не и технологии
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

#### 4. Разновъзрастова група (3-7г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Математика 1,2,3,4 гр.	БЕЛ 3,4 гр.	Математика 2,3,4 гр.	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др. )				
9.45 – 10. 15 ПС	Музика 1,2,3,4 гр.	Околен свят 1,2,3,4 гр.	Околен свят 1,2,3,4гр.	Конструира не и технологии	Математика
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри )				
10.30 – 11.00 ПС	Физическа култура 1,2,3,4 гр.	Допълните лни педагогичес ки дейности	Физическа култура 1,2,3,4 гр.	Физическа култура	Допълнителн и педагогическ и дейности
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				



<b>15.15 – 15.30</b>	<b>Следобедна подкрепителна закуска</b>				
<b>15.30 – 16.00</b> ПС	<b>БЕЛ</b> 1,2,3,4 гр.	<b>Музика</b> 1,2,3,4 гр.	<b>БЕЛ 2,4 гр.</b>	<b>Изобразително изкуство</b> 1,2,3,4 гр.	<b>Физическа култура</b> 1,2,3,4гр.
<b>16.00 – 16.30</b> ПС	<b>Допълнителни педагогически дейности</b>	<b>Допълнителни педагогически дейности</b>	<b>Допълнителни педагогически дейности</b>	<b>Математика</b> 4гр.	<b>Конструиране и технологии</b> 3,4 гр.
<b>16.30 – 18.30</b> ДФ	<b>(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)</b>				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## **II. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

## **III. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - 4.2. родителски срещи;
  - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
  - 4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

