

ОБЩИНА ТЪРГОВИЩЕ
ДЕТСКА ГРАДИНА №11 „ЗВЪНЧЕ”

7700 гр. Търговище, ул. „Скопие” №6, тел.0894451231, e-mail: cdg 11 tg@abv.bg

Утвърдил:

Директор:



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Програмната система съдейства за осигуряване на положителна емоционална среда, с преобладаващ познавателен и игров характер, която съдържа разнообразни възможности за стимулиране на самостоятелността и активността на децата. Максимално отговаря на възрастовите особености на децата в предучилищна възраст и съдържа възможности за съобразяване с индивидуалните им потребности и интереси. Децата неусетно се подготвят за бъдещата си роля на ученици, като връзката между двете образователни институции – детска градина и училище, се реализира на основата на комплекс от цели и задачи, заложи в нормативните документи на българското образование. Тя е базирана върху натрупания детски опит, реално проявяваните от детето потребности и оптимално възможните темпове на развитие и разгръщане на индивидуалността и творческите му заложби.

Програмната система осигурява непрекъснато разширяващ, усложняващ и разгръщащ се процес на подготовка на детската индивидуалност за срещата със заобикалящия я свят. Осигурена е приемственост между групите на детската градина. Равнището и динамиката на постиженията на всяко дете са различни и се определят от неговите възрастови характеристики, индивидуално-типологичните, особености, етнокултурните специфики на средата, от която произхожда, както и от специфичните му образователни потребности.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален**: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен**: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен**: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен**: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход**: разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.
- **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход**: Рефлексията от своя страна изисква развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

основна и допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, степен на владение на български език, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления

Допълнителни форми използвани в учебно време

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън

Допълнителни форми: утринна гимнастика, подвижни игри, наблюдения, екскурзии, чествания на празници и рождени дни, театър, разнообразни игри, забавления и други.

3.Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ							
	Първа група		Втора група		ПГ -5 г.		ПГ – 6г.	
	чист а	смесена	чиста	смесена	чиста	смесена	чиста	смесена
Български език и литература	3	3	4	4	4	4	5	5
Математика	1	2	1	2	2	3	3	3
Околен свят	1	2	2	2	2	3	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3	3
Общо	13	15	15	16	17	19	19	20

Във връзка с това, че в ДГ „Звънче” над 70% от децата, не владеят добре български език, във всички групи педагогическите ситуации по ОН Български език и литература са завишени с по две.

УТВЪРДИЛ:.....

Димитринка Атанасова

Директор на ДГ №11 „Звънче”

